

Электронное методическое пособие

В творческой лаборатории учителя математики
МБОУ

"Гимназия имени С. В. Ковалевской" г.В.Луки

Сергея Дмитриевича Козлова

**Портрет учителя математики С.Д.Козлова в
цифрах и датах**

(современная фотография С.Д.Козлова)

2 сентября 1950 г. - в г. Великие Луки родился мальчик Сережа Козлов.

С 1957г. по 1967г. - Сережа Козлов - ученик средней школы №8 г. В.Луки.

С 1967г. по 1972г. - юный Сергей - сначала студент физмата Великолукского ГПИ, а затем – студент ПГПИ им. С.М.Кирова. Итог учебы - *Диплом учителя математики и физики средней школы, Удостоверение руководителя драматического коллектива.*

1968г., 1970г., 1971г. - очень значимые годы для студента Сергея Козлова: он боец студенческих строительных отрядов,

С 1972г. по 1975г. – это начало рудовой деятельности. Сергей Дмитриевич Козлов - организатор внеклассной и внешкольной работы, учитель математики Краснополянской средней школы Новосokolьнического р-на Псковской области.

1973 г. – 1974г. - Сергей Дмитриевич проходит службу в рядах СА (артиллерия, Выборг).

03.11.1974 г. ознаменовался очень важным событием, обозначившим новый этап в жизни молодого учителя. Он женится на Татьяне Захаровой.

31.08.1975 г. стал радостью для молодой семьи: родился сын, Александр.

В 1975 -1976г. Сергей Дмитриевич становится ассистентом кафедры алгебры и геометрии Смоленского государственного педагогического института (СГПИ) им. К. Маркса.

В1976- 1979г. он аспирант той же кафедры СГПИ (геометрия и топология).

В 1975 –1979 –Сергей Дмитриевич, являясь аспирантом, отрабатывает основные направления своей будущей кандидатской диссертации в качестве методиста Смоленского филиала ВЗМШ.

29.11.1980г. ознаменовался в жизни Сергея Дмитриевича рождением дочери Анны.

Семейные обстоятельства потребовали перемены места жительства. С 1979г. по 1992г. - Сергей Дмитриевич - ассистент, старший преподаватель кафедры высшей математики ВСХИ (г.Великие Луки).

Памятен для Сергея Дмитриевича сентябрь-октябрь 1983г. сборами офицеров запаса в г. Пушкине.

Постоянная работа над повышением своей профессиональной квалификации – характерная черта С.Д.Козлова:

- январь-май 1984г. - повышение квалификации при Калининском ГУ;

- ноябрь-декабрь 1985г. – повышение квалификации при Ленинградском СХИ (г. Пушкин);

- январь-май 1989г. - повышение квалификации при Минском ГУ.

Воинский долг – это святое: май-июнь 1990г. - сборы офицеров запаса в г. Мурманске.

Памятен для Сергея Дмитриевича июль 1992г.: он ознаменовался поступлением сына в МГУ на физический факультет.

1992, сентябрь - Сергей Дмитриевич приступил к работе в гимназии в качестве совместителя учителем математики.

1993 - 2002 - заместитель директора по УВР, учитель математики Великолукской гимназии им.С.Ковалевской.

1992 - 1995 – одновременно - методист ПОЦРОШ.

март 1995 – участие в городском этапе конкурса «Учитель года». Победитель!

апрель 1995 - участие в областном этапе конкурса «Учитель года». И снова – победа!

июль-август 1996 - Тяжело заболела жена. Он рядом с ней, ухаживает за ней в онкологическом центре Обнинска.

июль 1997 – радость: поступление дочери в Университет нефти и газа им. Губкина (экономический факультет).

Большим испытанием стал 30.07.1997г. Умерла любимая жена Татьяна.

05.12.1998г. в его жизнь входит Елена Пупейко и становится его второй женой.

Памятен для Сергея Дмитриевича апрель 2000: он становится победителем - областного этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

26.08. – 15.10. 2000 - принимает участие в финале Всероссийского конкурса «Учитель года».

01.03. 2001г. - он участник I-го этапа V-ого международного конкурса педагогов в Артеке.

С 26.03.по 01.04.2001 – он участник VII Всероссийского слёта финалистов конкурса «Учитель года России» в Ханты-Мансийске.

С 15 по 23.05 2001г. он участник финала международного конкурса педагогов в Артеке.

2002 – 2008гг. - сопредседатель областной экспертной комиссии по математике на ЕГЭ.

С 07.2002г. по 07.2012 - директор гимназии имени С.В. Ковалевской, учитель математики.

2007г. – член совета Псковского областного регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание».

2010г. – участник Всероссийского съезда учителей математики.

2012г. – по настоящее время - учитель математики гимназии им.С.Ковалевской г.В.Луки.

1994г. – 2016г. – посвящены созданию и изданию пособий:

а) «Элементарные функции»;

б) «Дополнительные главы школьного курса геометрии».

С 2017г. – по настоящее время Сергей Дмитриевич работает над созданием трилогии о Ковалевской «Дочь России»

Ч.1 «Полибино и его обитатели» (написана).

Ч.2. « Они окружали Ковалевскую» (завершается сбор материалов).

Ч.3. «Вторая родина» (написана частично).

Комментарий от составителя:

Такова хронология биографии С.Д.Козлова в числах и датах. Но она будет неполной, если не представить автобиографию учителя в несколько ином формате, отличном от сухого языка цифр, дат и скудных фактов: в формате

жизненной философии учителя, в его авторских эссе. Именно в жанре эссе в полной мере открывается внутренний мир Сергея Дмитриевича как личности, как благодарного и достойного сына своих родителей, как гражданина, как учителя-мастера....

А В Т О Б И О Г Р А Ф И Я

Я родился в Великих Луках в 1950 году прошлого века. Здесь прошли мои первые университеты – семья, где я вырос, школа №8 и педагогический институт, где я учился.

Мать, Анна Павловна, - человек с характером, была всегда отцу опорой и своё уважение к нему передала нам, своим сыновьям. Поэтому отец всегда рядом со мной и был для меня во многом примером.

И ещё запомнилось. Отец всегда не забывал и приводил в наш дом своих старых учителей, у которых он учился ещё до войны, на рабфаке: химика Антона Прохоровича Прохорова и математика Владимира (отчество не помню) Цехановского, товарища по юности академика Виноградова. Их сложные и разные судьбы, особенно жизнелюбие Цехановского, прошедшего сталинские лагеря, памятны до сих пор. Так получилось, что им обоим пришлось провожать моего отца в последний путь.

Как и отца, меня всегда тянуло и тянет к своим учителям. Они стали близкими мне людьми, частью моей жизни. В них, живших в не очень простое время, была какая-то особая мудрость, и от них можно было узнать то, что не прочтёшь ни в одной умной книге. Я часто приходил в школу к ним, пока они ещё работали.

В школе в основном учился на «хорошо», хотя учиться особо было некогда. Активно занимался общественной деятельностью, художественной самодеятельностью в различных кружках и спортом: футболом, баскетболом, гимнастикой («Юный гимнаст»), борьбой, некоторое время боксом и метанием копья. Чем только мы не занимались – хотелось попробовать всё. Летом не вылезали из Ловати, гоняли мяч, а зимой коньки меняли на лыжи, лыжи - на клюшки, клюшки снова на коньки. Самым ярким событием этого периода был приём в пионеры (22.04.60). Значимость этого события была столь велика, что до окончания учебного года мы носили галстуки не снимая и чуть ли в них не спали. Торжественные линейки, пионерские сборы, праздники, совместные дела (сбор металлолома и макулатуры, субботники) – были интересными для нас моментами. Книги и фильмы о Тимуре и его команде вдохновляли нас на добрые дела, а для меня они стали возможностью «прийти на помощь», нормой жизни. Я никогда не входил в пионерский актив, но вечно крутился в пионерской комнате, становился участником различных тусовок и интересных дел,

был вначале барабанщиком, а затем горнистом нашей дружины. В младших классах трижды ездил в пионерский лагерь, который базировался в Жижицкой школе, а после 7-ого класса - в п/л «Строитель», располагавшийся тогда в Опухлицкой школе. 2 года занимался в танцевальном кружке и 3 года (8-10 кл.) в музыкальной школе (баян), но после поступления в институт эту школу оставил.

Повезло мне на учителей умных, добрых и человечных.

Наш классный руководитель, Александра Васильевна Никифорова, была добрейшей души человек, которая заботилась о нас, как мать. Она, как и другой учитель физкультуры Константин Владимирович Костин, дали нам азы почти всех, популярных тогда видов спорта и подарили любовь к физической культуре на всю жизнь.

Учитель математики, Эльза Михайловна Каллас, удивляла своим терпением и доброжелательностью. С ней после окончания школы мы общались очень долго.

Пушкин, Толстой, Тургенев и Маяковский брали в плен на уроках Нины Николаевны Пановой. Зёрна, посеянные ею тогда, взошли, хоть и не сразу, но взошли хорошо: сегодня я не мыслю себя без чтения и больше всего люблю перечитывать (а сначала дочитывал) школьную программную литературу. При чтении «Онегина», «Войны и мира» и Тургенева Нина Николаевна встаёт перед моими глазами.

Неизгладимый след оставил в душе Леонид Андреевич Петушок – интеллигент, который нёс пламенное слово, удивлял и завораживал нас на уроках истории. Как-то он опоздал на урок и пришёл без нужной карты, и тогда на доске возникла очень точная карта Древней Греции, нарисованная им мелом. Битва в Фермопилах навсегда осталась в моей памяти, да и не только в моей, на всю жизнь.

А ещё в школе я получил урок от другого своего кумира, урок – каким не должен быть учитель, и это тоже навсегда осталось со мной.

Студенчество.

После окончания школы встала проблема выбора - кем быть?! Было время, когда хотел быть машинистом, потом военным, потому, что в мою пору все ребята стремились в военные училища, да и двое моих братьев стали офицерами. Но почему-то для меня всегда оставалось загадкой: как чувствует себя человек по ту сторону письменного стола, учительского. И вот это, наверное, и перевесило. Да, и пример отца был рядом. И хотя отец настаивал на том, чтобы я поступал в ЛИИЖТ – в инженерный вуз, я всё равно отнёс свои документы в педагогический институт. И, конечно, математика. Не скажу, что я увлекался ею в школе сильно, но какая-то потребность изучать её дальше была.

В Великих Луках прошли 4 незабываемых студенческих года, а 5-ый курс пришёлся на Псков - наш вуз закрылся. В институте продолжал активно заниматься общественной работой. Участвовал в лыжном агит-

пробегах по Великолукскому району (январь 68), трижды (68, 70, 71) работал летом в стройотрядах, за что был награждён значком ЦК ВЛКСМ. Трижды входил в институтскую команду-победительницу (однажды в качестве капитана) городского КВН. Играл в составах сборных команд факультета и института по баскетболу и волейболу. Активно занимался художественной самодеятельностью, учился на факультете общественных профессий, был ведущим в эстрадном ансамбле «Спутник», ставшим впоследствии студенческим театром эстрадных миниатюр. На всю жизнь остались в памяти занятия у Леонтия Филипповича и Эры Георгиевны Амелиных в созданных ими коллективах. Запомнились духом творчества, самоотдачей наших учителей, работой, когда забываешь о времени. Мы многому у них научились: двигаться на сцене, правильно говорить, владеть аудиторией и слышать её, создавать сценарии выступлений и ставить их, одним словом – творить! Запомнились и глубокие лекции Евгения Николаевича Мочульского (алгебра) и Николая Васильевича Степанова (геометрия). Всё это пригодилось потом.

Из того времени остались в памяти и слова друга моего отца, историка Антона Григорьевича Буренкова, сказанные после похорон отца: «Учи математику, Серёга. Чтобы учить - надо знать. На психологию и разные методики особенно не налегай – сейчас ты их всё равно не поймёшь, как надо. Когда придёшь в школу, ты сам достанешь эти учебники и во всём разберёшься. Но если ты не будешь знать математики, тебе никто и ничто не поможет. Учи математику, Серёга!»

Институт закончил на «хорошо» и «отлично». В январе-апреле 72 г. проходил педагогическую практику в Краснополянской средней школе Новоскольнического района Псковской области (фактически работал учителем математики). Той же осенью вернулся работать в эту школу по распределению.

Профессиональное начало.

В Краснополянской школе работал организатором внеклассной и внешкольной работы и учителем математики, но пришлось вести ещё уроки черчения и труда. В деревне учитель всегда на виду и в центре всей общественной жизни. Приходилось и мне читать лекции по линии общества «Знание», заниматься художественной самодеятельностью и в школе, и в сельском клубе, играть в волейбол с колхозной молодёжью. Там я встретился с редким человеком, директором школы и математиком Николаем Фёдоровичем Кузнецовым, оставившим в моей душе глубокий след. Волевая, яркая личность, не боящаяся проявлять инициативу и брать полностью ответственность за её реализацию на себя. Принципиальный, не терпящий лентяйства и халтуры, часто идущий наперекор вышестоящим руководителям, коммунист. Недаром колхоз «Красная поляна», который он вскоре возглавил, стал одним из лучших в районе и области, да и его

школа до этого, тоже была одной из лучших в районе. Замечу, что хозяйство, которое он создал, работало 2 десятка лет на рубеже тысячелетий и после его смерти. Многому я у него научился.

Работа на год прерывалась службой в армии (Выборг, артиллерия). В 75 году я оставил школу и уехал в Смоленск для дальнейшей учёбы.

В Смоленске прожил 4 года без семьи (приезжал вначале редко, а потом чаще – рос сын). В первый год в аспирантуру набора не было и пришлось работать ассистентом на кафедре алгебры и геометрии. Вёл геометрию за профессором Б.И. Аргуновым и алгебру за доцентом М.З. Малером, которые сильно повлияли на мой рост как математика. Участь в аспирантуре, ежегодно выезжал в командировки в Москву, где работал в Ленинской библиотеке, слушал лекции и посещал научные семинары на мехмате МГУ. Кандидатские экзамены по английскому языку и философии сдал в Смоленске, а вот на экзамен по специальности «Геометрия и топология» пришлось ехать в Москву (МГПИ им. Ленина). Занимался я дифференциальной геометрией и исследования вёл в области геометрии дифференциальных уравнений. Тему диссертации через два года учёбы пришлось сменить. При окончании аспирантуры диссертация на новую тему была представлена в рукописи, а в период работы в ВСХИ оформлена, но не защищена. В Смоленском пединституте приходилось нести ряд общественных нагрузок: куратор группы, методист филиала ЗМШ, проверщик областных олимпиадных работ, руководитель сельхозработ, привлекался к подготовке факультетской агитбригады к смотрам художественной самодеятельности, на которых она побеждала. Все годы занимался волейболом вместе с институтской сборной.

Ещё в студенческие годы под влиянием своих друзей, прежде всего филологов, пристрастился к чтению художественной литературы, посещению театров, выставок и музеев и каждый год совершал недельные паломничества в Ленинград или в Москву, где стремился увидеть всё самое значительное в культурной жизни этих городов. Пушкинские горы – занимают особое место в моей жизни, там я бываю не реже 1 раза в год. И сегодня, имея свой транспорт, везу туда своих детей и их друзей, близких знакомых и приезжающих родственников, и веду их своими маршрутами.

Работа в ВСХИ.

С октября 1979 стал работать в Великолукском сельскохозяйственном институте на кафедре высшей математики, где был вначале ассистентом, а затем старшим преподавателем более 13 лет. Преподавать пришлось на всех факультетах, но больше всего на экономическом и факультете механизации. В институте написал несколько статей по теме диссертации и методичек для внутреннего пользования. Научился создавать свои лекции и объяснять «на пальцах» сложные математические вещи. Несколько лет избирался в профбюро факультета механизации и был даже его председателем. Продолжил занятия спортом: играл в шахматы и волейбол, входил в сборные факультета и института по этим видам спорта. Но работа в

ВСХИ меня не удовлетворяла: уровни читаемых курсов и школьной подготовки студентов, да и отношение администрации к математике и моей требовательности были далеки от тех, к которым я привык, учась и работая в пединститутах. Хотелось заниматься настоящей математикой. Надеялся вернуться, после защиты диссертации в Смоленск, но защита, по разным причинам, не состоялась, как и переезд.

В эти годы, для того, чтобы обеспечить семье летний отдых, я 12 лет подряд работал в пионерских лагерях, расположенных в Опухликах: 4 года в п/л «Искра» и 8 лет в п/л «Озёрный». 1 год работал экспедитором, 2 года - старшим пионерским вожатым и 9 лет - физруком. Много из того, что не требовалось от меня в институте, в лагерях реализовывалось «на полную катушку».

Гимназия.

В 1992 году, когда нас ограбили реформы Гайдара, а дети выросли и нужно было думать, как их учить дальше, начал искать работу. Пробовал заниматься коммерцией, но через два-три дня понял, что это не моё. Да и на душе «скребло» от мысли, что я, получивший такое образование, отойду от работы с обучающейся молодёжью. И тогда я ушёл в гимназию, где и работаю по сей день.

Гимназия открылась в нашем городе в 1991 году. 90-ые годы - сложное, но интересное время: в государстве начались преобразования, увеличились степени свободы и можно стало самореализоваться. Чиновники затаились и особенно школу не трогали. И все стали пробовать. Мы, как и многие другие, экспериментировали, искали и радовались, когда у нас получалось.

Узнав, при первой встрече с директором гимназии Татьяной Евгеньевной Денисович, какой она видит гимназию, какие цели перед собой ставит и что смогу приложить свои силы к созданию школы нового типа, - решил попробовать. 4 месяца отработал в гимназии совместителем, а затем, оставив вуз, перешёл на постоянную работу. Мне по душе была ориентация гимназии на среднее образование высокого качества, на подготовку выпускников к поступлению в серьёзные столичные вузы.

Став завучем по УВР, стал вести математику только в 10 классе естественно-технического направления и в дальнейшем работал только в 10-11 ЕТ классах. Пересмотрел все школьные учебники, которые, как мне казалось, хорошо знал (ведь я же принимал вступительные экзамены в вуз!), но оказалось, что это не так: одно дело знать математику, а другое учить ей день за днём, перелистывая один учебник страницу за страницей. Хотелось понять цели, которые ставят перед собой авторы и видеть, как они их достигают. Ни один учебник не удовлетворил меня полностью. Я стал пробовать вести по-своему. В течение 3-4 лет менял тематическое планирование, наполнение разделов, акценты и пришло понимание, что надо работать над формированием математической культуры учащихся. Математика - это не количество заученных теорем, формул, а понимание

того, как она устроена, что она делает и как она это делает и для чего, развивать логическое мышление и, вводя новые абстрактные понятия, создавать, прежде всего, их образ, потом попытаться описать их своими словами и лишь затем дать им строгое математическое определение.

И ещё: повторение мать учения – это аксиома, и его нужно усилить. Я понял, что кроме обычного повторения должно быть ещё и спиралевидное – систематическое повторение основных идей, методов, понятий, но каждый раз на новом уровне знаний и обобщений. С этого и начинается формирование математической культуры и я нашёл эту «спираль».

О своих поисках мне приходилось рассказывать довольно часто: на ежемесячном городском авторском семинаре учителей математики нашего города, который вёл в течение 13 лет, учителям Новосokolьнического района, на Соросовских конференциях в Пскове и Новгороде, на профессиональных конкурсах в Пскове, Москве, Артеке и в Ханты-Мансийске, студентам физмата ПГПИ.

В Москве, представленные мной материалы получили высокую оценку. В рецензии Академии повышения квалификации говорилось, что «учитель решил многие вопросы преемственности при переходе их основной школы в старшую, из школы в вуз при изучении математики. Учителя именно такого уровня и должны участвовать в конкурсе».

В 2001 г. в Ханты-Мансийске, для местных учителей я давал уроки, читал лекции о своём видении математики, делился опытом работы. Там ещё лучше понял, что делаю нужное дело, что мой опыт востребован учителями и услышал пожелание всё это написать. Нужно было садиться за учебник.

На встречах с учителями я рассказывал и о подготовке к ЕГЭ. Хотя специально к ЕГЭ никогда не готовил – просто выстроенный мной 2-х годичный курс, способствовал этому и позволял получать хорошие результаты. На ЕГЭ гимназия показывает один из самых высоких результатов в области и более 90% гимназистов поступают в вузы, причём более 60% продолжают учёбу в вузах Москвы и С.Петербурга и делают это успешно.

Конечно, такие результаты не были бы возможны, если бы в гимназии не были бы созданы условия, которые привлекли новых, творческих учителей и в которых учителя самой школы раскрылись по-новому. Сегодня мы представляем коллектив, который успешно решает различные задачи. Многое из задуманного получилось, но от кое-чего, с сожалением, пришлось отказаться. Так в начальной школе долго велось предметное обучение. Там русский язык, чтение и историю вели одни учителя, математику и окружающий мир другие. Позволяло это делать и то, что начальных классов было 6, но когда добавились два 4-х класса (и классов стало 8), то появились и обычные классы. А когда после капитального ремонта, гимназия лишилась двух аудиторий и вынуждена была перейти на 2-х сменную работу, то от предметного обучения пришлось отказаться. А ещё раньше нам пришлось отказаться от отдельного обучения мальчиков и

девочек. На обосновании этого эксперимента, при каждом удобном случае, настаивали очередные проверяющие нас, что было достаточно сложно и нам не по силам: проще было отказаться от него (хотя сама идея мне нравилась – очень интересно можно было выстроить воспитательную, да и учебную работу). Но! Классными руководителями в таких классах должны быть обязательно мужчины, а их в школе почти не осталось, а профанировать этот эксперимент (как и любые другие, которые сегодня сыплются, как из рога изобилия) – это не по мне.

Школе не хватает мужчин. К сожалению. Политика Советского государства и особенно нынешнего российского привела к тому, что профессия учителя, чтобы нам не говорили, стала не столь популярной, значимой, нужной нашим «лидерам» и идеологам (хочется сказать – «идеолухам»). Учителя «голосуют ногами»: в школу не приходят ни мужчины, ни молодёжь.

В гимназии мы, одни из первых, ввели профильное обучение в старших классах: появились классы гуманитарной, естественной и технической направленности. Но сегодня склонны отказаться от жёсткой профилизации и перейти к универсальным классам с 2-мя предметами по выбору. Но реализовать пока это не удаётся – здесь есть финансовые сложности, особенно сегодня, когда мы переходим на подушевое финансирование.

И всё же думается, что развитие образования в стране должно идти по другому пути, который был намечен в советское время, но до конца не доведён. 9-летнее образование должно быть единым для всех, а вот среднее обязательное - должно быть разным (как высшее). И должны его давать гимназии, лицеи, колледжи разных профилей. Вот здесь выбор: и уровень образования, и профилизация, но внутри каждого заведения выбора нет! И каждый выпускник сдаёт не ЕГЭ и экзамены по выбору, а по всем основным предметам (как это было в советской школе), в том числе и мировоззренческие (не 2-4, а 6-8) и получает аттестат зрелости. И ещё: в школе должны исчезнуть липовые тройки, а появиться запись «прослушал», которая будет честной оценкой и лишит лодырей лёгкого пути к высшему образованию.

Выстроив гимназию так, что все классы с 1 по 11 проникнуты одной идеей, мы поставили во главу всей учебно-воспитательной работы урок - самое главное в школе действие. На уроке ученик учиться слушать, работать. Очень много значит пример учителя: как он относится к детям, как говорит, не расходятся ли у него слово с делом ... Сегодня, когда вводят информационные технологии, интерактивные доски и учителя хотят чуть ли не заменить компьютером – это вызывает недоумение. Конечно, новое должно приходиться в школу, но в разумных пределах и только как вспомогательное средство обучения.

Главное в школе - учитель, человек, носитель знаний, носитель культуры со своими эмоциями, нравственными установками и кругозором. Живое общение, то, что учитель говорит и как говорит, как он к этому относится, что чувствует при этом и о чём думает, ведя урок, и видит ли

при этом глаза учеников – вот, что важно. Он расшифровывает то, что в учебнике находится между строк и рассказывает об интересном и важном, оставшимся за его пределами. Учитель задает темп прохождения учебного материала, добиваясь от учеников, прежде всего, понимания изучаемого. Короче: человека учит человек, как говорил один мой коллега: «Из клюва в клюв». Учитель свободный и животворящий – вот что, прежде всего, сегодня нужно школе.

В гимназии мы долго искали стержень своей работы и остановились на имени Ковалевской. Это позволило связать воедино учебную и воспитательную работу. Ковалевская не только математик, но прежде всего личность, преданная своей Родине, целеустремлённая, работоспособная, увлекающаяся и интересующаяся всем. Поэт, литератор, популяризатор науки, борец за права женщин, участник Парижской коммуны, пусть и второстепенный. А какие имена окружали её! Да и её родовое гнездо, Полибино, находится всего в 20 км от нашего города ... Родился проект «Школа не должна быть безымянной», реализовав который гимназия стала носить её имя. А программа «С именем Ковалевской» продолжила начатое; и с ней гимназия живёт сегодня и будет жить завтра. Наша задача постепенно, ненавязчиво «просолить» ребят Ковалевской так, чтобы потом, при любом упоминании о ней, у них перед глазами вставала малая родина, Полибино, гимназия, чтобы гордость и тепло в этот момент переполняли их. Об этом можно говорить долго. Как и об учителях, без которых проект и программа не состоялись бы. И о ребятах, которые с гордостью говорят, что они учатся или учились в гимназии имени Ковалевской. И о родителях, которые нас поддерживают. И о сотрудниках музея-усадьбы, которые всегда с нами. Отрадно, что, и находясь на студенческой скамье, наши выпускники пишут курсовые, дипломные работы, связанные с Ковалевской. В частности, музею подарили игру – квест, а будущий режиссер снял фильм о Софье Васильевне. Это радует.

И ещё хочется сказать об одном человеке, моём старшем друге, Народном учителе, Эдуарде Максовиче Марголине и его жене Тамаре Александровне. Они были рядом со мной в самые трудные минуты моей жизни и не дали опустить руки, всегда радовались моим успехам, как и сегодня. Эдуард Максович, заставил меня принять участие в конкурсе «Учитель года – 2000» и помогал советами в ходе его проведения.

В 2002 году, став директором, я задумал и реализовал вместе с коллегами названные выше проекты, а также Программу развития и Воспитательную систему гимназии, добился проведения капитального ремонта гимназии и провёл его (2010-2011), а в 2012 оставил пост директора по собственному желанию, для того, чтобы завершить почти 20-летнюю творческую работу, которую совмещал с преподаванием математики и сделал ещё один выпуск. А сегодня веду спецкурсы по алгебре и геометрии для старшеклассников, желающих лучше узнать математику. В 2015 году закончил свой учебник по курсу «Алгебра и начала анализа» и издал в виде

пособия «Элементарные функции», а в 2016 вышло из печати другое пособие – «Дополнительные главы школьного курса геометрии». Сейчас привожу в порядок все свои наработанные материалы и хочу закончить трилогию о Ковалевской.

Жизнь продолжается...

2016 -18 г.

ЭССЕ

МОЯ ЖИЗНЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ

«Сейте разумное, доброе вечное ...»

(Н.А.Некрасов)

Детство. Мир, радующий и удивляющий. Отец – вечный труженик, устремлённый в коммунистическое далеко.

Юность. «Как закалялась сталь» и «Дело, которому ты служишь». Манящий космос. Споры о физиках и лириках. Учителя, рисующие идеалы будущего. Спортивные секции и соревнования, кружки и концерты, трудовые десанты и походы – нам хотелось успеть всюду.

Студенческие годы. Лекции и сессии. Песни о дорогах и голубых городах. «И вечный бой...». Агитпробеги и стройотряды. Вера в то, что ты нужен, что ты можешь, что потомки «напишут наши имена».

Смерть отца и море людей, считающих его своим учителем. Совет его старого друга: «Учи математику как следует, Серёга. Чтобы учить – надо знать»!

Первые уроки и первые ученики, глядящие на тебя с любопытством и долей сомнения. Сухомлинский – «Сердце отдаю детям». Полное погружение в школьную жизнь, до самоотречения. Первые неудачи и победы. Убеждение, что слово не должно расходиться с делом (говоришь о гармонично развитом человеке – будь им!). Понимание, что знаний всегда будет не хватать.

Любовь. Она – мой лучший друг и верный спутник, мой вечный магнит. Семья, в которой каждый стремиться взять на себя как можно больше. Дети. Широко распахнутые, доверчивые и любопытные глаза сына, а затем дочери. Удивление – как много может понять и усвоить маленький человечек. Желание вести их за собой и боязнь обмануть их.

Работа. Тебя хотят слушать, у тебя хотят учиться, внимают тебе и спорят с тобой, принимают тебя таким, какой ты есть, и доверяют тебе – это окрыляет и обязывает.

Мои ученики. Мои дети. «Мы в ответе за тех, кого приручили». Нет, не хочу вести за собой. Хочу помочь им сориентироваться в этом мире, научить отличать зёрна от плевел, верно выбирать свою дорогу и уверенно зашагать по ней.

Скоро 50 (60). Идеалы юности не померкли. Оглядываюсь и вижу, что продолжаю идти дорогой отца, на которой главное – отдавать себя. Отдавать постоянно, уставая и радуясь, что ещё один день прожит не зря. Отдавать и учиться – ведь нет неиссякаемых кладовых. Учиться и совершенствоваться. Творить. Крупицы чужого опыта пропускать через себя и превращать их в жемчужины своего мастерства. И быть благодарным всем, у кого чему-нибудь когда-то научился. Учиться всегда и всему, сомневаться и идти дальше, брать от жизни как можно больше, чтобы потом было что отдавать.

Брать, чтобы отдавать. Отдавать всё. Всё, чем богаты твои ум и душа. Отдавать и находить в этом счастье – это, наверное, и есть главный лейтмотив всей моей жизни, моя философия.

И ещё. Софья Ковалевская одной из своих основных работ предположила девиз: «Говори, что знаешь, делай, что должен, пусть будет, чему быть». И будет, добавлю, всё как надо, как мечталось. И в этом я абсолютно уверен.

Февраль 2000 (сентябрь 2010)

Листая страницы семейного альбома...

(составитель альбома С.Д.Козлов)

Родители

Отец - Козлов Дмитрий Иванович (21.09.1908-13.05.1969) - белорус. Родился в деревне Б. Загваздино Дубровинского с/с Оршанского района Витебской области, Белоруссия.

Родители отца: Иван Власович и Марина ... (их дети: Ульяна, Марфа, Тимофей, Дмитрий, Полина, Александр).

«Я ещё в 1920 году, будучи 11-летним мальчиком подносил патроны на фронте красноармейцам» (из писем отца в КПК при ЦК КПСС). В начале 30-х выехал из Белоруссии и обосновался в В-Луках.

В 1936 женился на Марии Трусовой (их дети: 5 сыновей (Геннадий, Юрий (1937), ..?, Владимир (1939), Валерий (1941) и дочь (?)).

В мае 1944 женился на Анне Чижовой (их дети: Александр (1945), Сергей (1950)).

... *«Когда стал взрослым, я отвоевал две войны, трижды ранен и четыре раза награждён»* (из тех же писем). Танкист, политрук (*Кандалакша, Мурманск, Ленинградский фронт, Кенигсберг, Польша, Германия, Магдебург, Стендаль*). Награды: Орден Красной Звезды; медали – За освобождение Заполярья, За взятие Берлина, За победу над Германией.

Учился (до войны заочно, после ВОВ – очно и заочно) в Ленинграде, получил 2 высших образования: партийное и педагогическое (дипломы одного дня – 29 июля 1949 года).

Крестьянин, ученик рабфака, студент-заочник, электрик, офицер, учитель истории, слушатель партшколы, лектор Великолукского обкома (с 1946 по 1957) г. и горкома (с 3.09.51 по 1962) партии, преподаватель университета марксизма-ленинизма, директор ШРМ №4 (с 1957 по 1961), преподаватель общественных дисциплин строительного техникума.

Отец был искренним коммунистом и редким профессионалом. Он был человек прямой и бескомпромиссный, не терпел халтуры, что, конечно же, не делало его жизнь лёгкой. Сегодня мне кажется, что он работал всегда, и очень боялся чего-то не знать. Его отличала от коллег компетентность, широкий кругозор и готовность досконально разобраться в вопросах, которые ему адресовали. Отец не боялся признаться, что «сегодня не готов ответить на предложенный вопрос», но всегда отвечал на него при последующих встречах. Он просматривал почти все советские газеты и постоянно слушал «вражеские голоса», чтобы докопаться до истины. Поэтому к нам домой всегда приходили люди, с которыми он часто спорил и которым был нужен. О нём писали местные газеты, он неоднократно награждался грамотами горкома КПСС, его фотографии висели на стенде «Лучшие работники» горкома партии и городской доске Почёта.

В 1961 году, подогретый решениями последних съездов КПСС и речами Н.С. Хрущёва, вступил в борьбу против безобразий, которые творились в г.В.Луки не без участия и потворства руководителей города и горкома КПСС.

«Читая лекции трудящимся, и давая уроки в школе рабочей молодёжи я призывал их к честности и принципиальности, к борьбе с расхитителями социалистической собственности. Они мне верили, зная меня, как честного и принципиального коммуниста. Сообщаемые ими факты я записывал, старался на них ответить не компрометируя руководителей, короче говоря, я был вынужден изворачиваться. В душе я всё больше и больше проникался ненавистью к жуликам, хапугам и их покровителям. О части сообщаемых мной фактов я информировал своих руководителей и всё больше убеждался, что их особенно это не тревожит... о части безобразий я говорил в личной беседе 1-му секретарю Обкома КПСС т. Густову И.С. 27 июня 1961 г...»

Стали появляться статьи в центральных и местных газетах о наших жуликах. Изворачиваться в ответах, обеляя начальство, стало невозможно. Я долго думал – как быть? Сомнения рассеяло выступление на съезде комсомола Никиты Сергеевича. Он

призвал отказаться от бытательской поговорки «не пойман не вор» и разоблачать не пойманных воров...». Отец написал письмо в КПК ЦК КПСС...

«6-ого июня 62 г. Бюро Великолукского горкома КПСС исключило меня из членов КПСС и сняло с работы за клевету, а начальник милиции т. Никифоров предлагал меня сразу посадить в тюрьму...

Я удовлетворён тем, что воровской притон разгромлен: 27 воров из торговли, 7 с радиозавода, 10 за торговлю паспортами сидят в тюрьме. Жертва с моей стороны, как видите, принесла обществу пользу. Мне и моим детям не создать столько ценностей для нашего общества, сколько могла бы разворовать эта шайка, если бы её не упрятали в тюрьму» (из писем отца в КПК при ЦК КПСС).

В 1963 году отец был восстановлен в партии, но никогда больше не допускался ни к лекторской, ни к преподавательской работе в университете М-Л. Почти решенный жилищный вопрос остался ... нерешённым.

Отец пользовался большим уважением у жителей города и был авторитетом среди коллег. И хотя он умер давно, ещё в 1969 году, память о нём жива у старожилов и доброе слово об отце я слышу при встречах с ними и в наши дни. Бывшие коллеги отца, работавшие со мной в ВСХИ, мне часто говорили: «Ну, что ты как отец. Сломают тебе кости, как и ему». Не сломали, но проблем было у меня не мало.

Мать - Козлова Анна Павловна (03.11.1922–22.02.1999), русская. Родилась в деревне Гришкино Тургиновского района Калининской области.

Родители матери: Чижовы Павел Сергеевич (погиб в марте 1945 года в Венгрии на озере Балатон) и Прасковья Алексеевна (их дети: Анна, Мария, Василий, Антонина, Николай, Александра).

Закончила Клинскую акушерскую школу Московской области в 1940г. Свидетельство – акушерка.

Крестьянка, акушерка, медицинская сестра.

Участник ВОВ: с 01.03.42 по 21.11.44 служила медсестрой в 1949 эвакогоспитале при Действующей Армии. Август – октябрь 1946 г. находилась в Германии (Стендаль) с сыном Александром (при отце).

До ухода на пенсию работала медсестрой в городских больнице и поликлинике. Была «Ударником коммунистического труда».

Братья

Владимир (17.06.39 – 18.12.2013) – полковник СА, преподаватель. Закончил Вильнюсское радиотехническое военное училище (ВРТУ), Калининскую академию ПВО и адъютантуру при ней. Служил: ст. Зима Иркутской области, Харьковская академия. Преподавал в Вильнюсском военном училище (ВВКУРЭ). Во время ВОВ был угнан в Польшу (батраки). Жена – Татьяна, сын Сергей.

Валерий (р. 07.03.41) – геолог, преподаватель техникума, мастер на руднике. Закончил Великолукский лесотехнический техникум и Ленинградский университет им. Жданова. Долгое время работал в Таджикистане. Во время ВОВ был угнан в Польшу (батраки). Жена – Валентина, дочь – Татьяна.

Александр (25.01.45 - 20.01.2004) – майор СА, комбат, начальник отдела военкомата. Закончил Ленинградское зенитно-артиллерийское училище (ЛЗАТУ). Служил: Новосибирск, Дрезден (Германия), Слуцк (БССР), Борзя (Читинская обл.), Бохан и Тулун (Иркутская обл.), Жлобин (БССР). Дважды находился на целине в Казахстане. Жена – Неля, дочь Светлана, сын – Дмитрий. Повторный брак: жена – Людмила.

Семья

Сергей (р. 02.09.50) - учитель математики, организатор внеклассной и внешкольной работы (Краснополянская СШ), преподаватель вуза (СГПИ, ВСХИ), помощник коммерсанта (Боровичи, декабрь 92), заместитель директора, директор (В.Луки, гимназия). Закончил физмат ВГПИ-ПГПИ, аспирантуру по специальности «Геометрия и топология» (СГПИ).

Жена (с 03.11.74) - Козлова (Захарова) Татьяна Фёдоровна (23.01.51 - 30.07.97). Закончила ЛИИЖТ. Диплом – инженер-энергетик.

Сын - Александр (р. 31.08.1975). Учился в СШ №10 и в СШ №7. Закончил физический факультет МГУ им. Ломоносова (диплом с отличием), учился в аспирантуре. Программист, руководитель отдела (лаборатория Касперского). Жена – Евгения. Живёт в Москве.

Дочь – Анна (р. 29.11.1980). Училась в СШ №10 и гимназии (золотая медаль). Закончила экономический факультет Университета нефти и газа им. Губкина (диплом с отличием), училась в аспирантуре. Экономист, аналитик, менеджер (Майкрософт). Муж – Константин, сын – Александр. Живёт в Москве.

Жена (с 05.12.98) - Пупейко Елена Игоревна (р. 97.04.87), закончила Невельскую СШ (золотая медаль) и Смоленский медицинский институт (красный диплом). Врач-невролог.

Р/S от составителя материалов опыта учителя :

прочитав историю семьи С.Д, Козлова, задумываешься: многие ли из нас так бережно хранят память о своих самых близких людях, у многих ли из нас, спешащих за сиюминутной удачей, успехом, сохранилась семейная память, которая является прочным основанием для достойного воспитания наших детей, учеников? Для меня, по крайней мере, без нравственной, семейной в человеке памяти нет настоящего Учителя. Именно это подвигнуло меня представить личность Учителя, Гражданина как можно полнее и объемнее.

ПОЕЗДКИ ЗА РУБЕЖ

март 2010 - Поездка в Прагу и Вену (с другом И.В Буйко, его супругой и ребятами, принимавшими участие в конкурсе музыкантов).

**май 2010 - Поездка в Стокгольм, через Турку и Хельсинки.
(с другом И.В Буйко, его супругой и ребятами, принимавшими участие в конкурсе музыкантов). Посещение могилы С.В. Ковалевской.**

март 2011 - Поездка в Бремен, Гамбург, Ганновер (поездка директоров и работников УО г. В-Луки). Посещение Лицея в Бремене, Института переподготовки специалистов в Ганновере, выставки тюльпанов под Амстердамом.

май 2013 – Поездка в Париж (поездка директоров и работников УО г. В-Луки). Посещение Праги, Вены, Люксембурга, Реймса, Парижа, Страсбурга Мюнхена, Зальцбурга, Кракова, Бреста. Посещение начальной школы, лицея и муниципалитета в Париже, кладбища Святой Женевиевы (И. Бунин, А. Тарковский, Р. Нуриев).

**май 2015 - Поездка в Турцию (поездка с семьёй дочери).
Анталия, Чирали.**

**май 2016 - Поездка в Черногорию (поездка с семьёй дочери).
Бар, Будва, Котор, Жабляк.**

**май 2017 - Поездка в Италию (поездка с семьёй дочери).
Бергамо, Арко, Римини, Флоренция, Специя, Милан, Комо.**

НАГРАДЫ

- 09.10.1970** – Значок ЦК ВЛКСМ «Молодому передовику производства».
- 30.12.1972** - Грамота директора Краснополянской средней школы Новосokolьнического района
- 06.05.1974** - Грамота командира в/ч 72452 (г.Выборг).
- 05.11.1988** - Почётная грамота ректора ВСХИ
- 01.09.1994.** - «SOROSHIGHSCHOOLTEACHER».
- 1994** - Значок «Отличник народного просвещения».
- 1995** - Победитель городского конкурса «Учитель года».
- 1995** - Диплом лауреата специальной премии Администрации Псковской области (*Туманов*).
- 2000** - Диплом победителя областного конкурса «Учитель года» (*Михайлов*);
- 2000** - Диплом республиканского конкурса (Москва) и
значок «Учитель года» (*Филиппов*).
- 2001** - Диплом международного конкурса в Артеке.
- 2002** - Благодарность от Мэра г. В.Луки (*Мигров*).
- 2003** - Грамота Министерства образования РФ.
- 2004 -2005** - Грамоты «За высокое качество подготовки выпускников к ЕГЭ» (*Кузнецов*).
- 2005** - Почётное звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2006** - Почётная грамота от Мэра г. В.Луки (*Голубева*).
- 2007** - Диплом научно-методического журнала «Математика в школе».
- 2009** - Почётная грамота президиума Областного комитета профсоюза работников народного образования и науки РФ.

- 2009** - **Диплом ревнителю книжной культуры и детского чтения областной библиотеки.**
- 2010-2011** - **Грамоты от мэра г. В.Луки (*Козловский*).**
- 2012** - **Благодарственное письмо за большой личный вклад в создание книги «Вехи земли Великолукской».**
- 2015** - **Муниципальная общественная премия
«Просветитель».**
- 2017** - **Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством»
II-ой степени.**