

Государственное управление образования Псковской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
ГБОУ ДПО ПОИПКРО
от 25 декабря 2018 г.,
протокол № 9

Председатель ученого совета



Л.К. Фомичева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях
реализации ФГОС»
(72 часа)**

Составитель: А.А. Петрова, методист РЦДО
ПОИПКРО
А.В. Прокофьев, методист РЦДО ПОИПКРО

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности». (Авторы-составители: *И.Л. Никитёнок*, заведующий региональным центром дистанционного образования; *О.Г. Петрова*, координатор по информатизации повышения квалификации, кандидат педагогических наук; *О.В. Урсова*, методист регионального центра дистанционного образования, кандидат педагогических наук; *Н.В. Андреева*, методист регионального центра дистанционного образования).

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Организация проектно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС» предполагает 72 учебных часа.

Программа нацелена на непрерывное совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности и педагогического мастерства педагогов в условиях введения ФГОС второго поколения на основе применения в учебной работе проектно-исследовательской деятельности с использованием сетевого взаимодействия и современных информационно-коммуникационных технологий.

Происходящие в образовании изменения требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра целевых установок и педагогических средств. Сегодня педагог имеет дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, самостоятельным поиском в информационных полях, формированием у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни и профессиональной деятельности проблем, самоопределения. Это обусловило широкое введение в образовательных организациях методов и технологий на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью современного образования в условиях введения ФГОС второго поколения. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных организациях требует научно-обоснованного подхода в решении организационно-управленческих, учебно-методических, кадровых, информационных, дидактических и психолого-педагогических задач. Эти задачи требуют определённого уровня профессиональной подготовки педагогов, владения методами и технологиями на основе проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» трактует: «При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Особенностями данной программы являются:

- актуализация требований современной образовательной системы к личности педагога, руководящего детскими исследованиями;

- раскрытие функционала педагогов через методику и технологию проектирования исследовательских задач в различных образовательных областях;
- практическое освоение модели организации проектной и исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении на основе ИТ и сетевого взаимодействия;
- широкое использование информации о практике проведения конкурсных мероприятий в области исследовательской и проектной деятельности.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ. РЕЗУЛЬТАТЫ.

Целью реализации программы является формирование профессиональной ИКТ-компетентности педагогов и непрерывное совершенствование педагогического мастерства в условиях введения ФГОС второго поколения на основе применения в учебной работе проектно-исследовательской деятельности с применением сетевого взаимодействия с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи программы:

- актуализировать и систематизировать представления педагогов об информационно-образовательной среде как обязательному условию реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- проанализировать уровень профессиональной ИКТ-компетентности педагогов на основе применения в учебной работе проектно-исследовательской деятельности, определить «точки роста»;
- показать возможности работы с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уровне образовательного учреждения в работе с обучающимися;
- развить у педагогов умения применения в учебной работе проектно-исследовательской деятельности с использованием сетевого взаимодействия и современных информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать умения и приёмы грамотной организации и профессионального педагогического сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных форм обучения в объеме 72 часа и основана на системно-деятельностном подходе:

- процесс обучения выстраивается как движение от цели к результату, при этом в качестве результата рассматривается педагогическое сопровождение обучающихся в сетевом проекте;
- движение от цели к результату совершает сам обучающийся (педагог совместно со школьниками) в процессе теоретической, практической, аналитической, проектной деятельности, осознавая этапы продвижения по сетевому проекту, сопровождая учеников;
- процесс обучения осуществляется через современные образовательные технологии метода проектов.

Слушатели, успешно освоившие курс, должны в итоге не только получить *представление о сущностном содержании понятий* профессиональной ИКТ-компетентности педагога в условиях введения ФГОС второго поколения на основе применения в учебной работе проектно-исследовательской деятельности с применением сетевого взаимодействия и использованием современных информационно-коммуникационных технологий, но и уметь успешно применять данные технологии в практике своей профессиональной деятельности: педагоги-

ческой, воспитательной. Слушатели должны получить практические навыки ведения проектно-исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий в современной информационно-образовательной среде.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Итоговая аттестация проводится на основании результатов участия в сетевом проекте совместно с командой обучающихся.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (72 ЧАСА).

Форма обучения: очно-заочная с применением форм дистанционного обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего (час)	В том числе (час)			
			лекции	практические, лабораторные	самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	
1.	Модуль 1. Методологические и дидактические основы ФГОС. Метод проектов в современной образовательной среде.	8	2	6	-	
2.	Модуль 2. Планирование учебного проекта на основе ФГОС. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет	12	2	10	-	зачет
3.	Модуль 3. Выбор и создание примеров продуктов проектной деятельности учащихся	12	2	10	-	зачет
4.	Модуль 4. Планирование эффективной работы учащихся по проекту, направленной на формирование метапредметных результатов, подлежащих оценке. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся: формирующее и итоговое оценивание	12	2	10	-	зачет

5.	Модуль 5. Создание дидактических и методических материалов по организации проектной деятельности в современной образовательной среде	12	2	10	-	зачет
6.	Модуль 6. Разработка программы деятельности учителя и учащихся в проекте. Сопровождение сетевого проекта	12	2	-	10	
7.	Итоговая аттестация. Представление результатов проектной деятельности с учащимися	4	-	-	4	Итоговая работа: участие в сетевом проекте на ПскоВики: разработка и представление продуктов проектной деятельности.
	Итого	72	12	46	14	

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.

Модуль 1. Методологические и дидактические основы ФГОС. Метод проектов в современной образовательной среде (8 часов).

Системно-деятельностный подход в обучении как методология ФГОС. Ориентация на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности. Обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания и на основе проектно-исследовательской деятельности. Метод проектов как система обучения, при которой подросток приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов. Типология проектов. Метод проектов в учебной и внеклассной работе. Роль учителя проектной деятельности.

Модуль 2. Планирование учебного проекта на основе ФГОС. Организация совместной работы по проекту в сети Интернет (12 часов).

Учебный проект как интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность. Основные этапы работы над проектом – формулировка проблемы, целеполагание, планирование, реализация, защита проекта, рефлексия. Этапы проекта с промежуточными заданиями, определение способов решения задач, необходимые информационные ресурсы.

Создание условий (оболочки) для проектной деятельности в сети, позволяющих использовать различные формы сетевого взаимодействия и дистанционного консультирования родителей и школьников через включение в практическую деятельность (блоги, форумы, чаты, on-line анкетирование, совместное составление и редактирование документов и пр.) для решения профессиональных задач, направленных на развитие обучающихся и саморазвитие. Безопасность в Интернет, правила сетевого этикета.

Модуль 3. Выбор и создание примеров продуктов проектной деятельности учащихся (12 часов).

Выбор формы продуктов проектной деятельности — важная организационная задача участников проекта. Виды продуктов проектно-исследовательской деятельности: презентации, публикации, вики-статьи или сообщения в блоге, видеоролики, фотогалереи, буклеты, плейкасты, буктрейлеры и т.п. Требования к продуктам проектно-исследовательской деятельности. Приемы и методы создания веб-страниц для размещения продуктов проектно-исследовательской деятельности, особенности работы с сетевыми сервисами.

Модуль 4. Планирование эффективной работы учащихся по проекту, направленной на формирование метапредметных результатов, подлежащих оценке. Оценивание продуктов проектной деятельности учащихся: формирующее и итоговое оценивание (12 часов).

Планирование эффективной работы учащихся по проекту, направленной на формирование метапредметных результатов, подлежащих оценке. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Обеспечение комплексного подхода к оценке результатов проектно-исследовательской деятельности, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального, основного и среднего общего образования. Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инстру-

ментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. Виды оценивания: формирующее и итоговое оценивание, их особенности.

Модуль 5. Создание дидактических и методических материалов по организации проектной деятельности в современной образовательной среде (12 часов).

Виды дидактических материалов. Дидактические тексты для обучения учащихся работе с различными источниками информации (учебником, картами, справочниками, словарями, электронными ресурсами и т.д.) Обобщенные планы некоторых видов познавательной деятельности: изучения научных фактов; подготовки и проведения эксперимента; изучения физического прибора; проведения научно-технического исследования; действия измерения; анализа графика функциональной зависимости; анализа таблиц. Памятки (инструкции) по формированию логических операций мышления: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез. Задания по формированию умений сравнивать, анализировать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать. Задания различного уровня сложности: репродуктивного, преобразующего, творческого. Задания с проблемными вопросами. Задания на развитие воображения и творчества. Экспериментальные задания. Карточки-консультации, дидактические материалы с поясняющими рисунками, планом выполнения заданий, с указанием типа задач и пр. Алгоритм выполнения задания. Тесты с возможностью самоконтроля. Основные требования к дидактическому материалу.

Модуль 6. Разработка программы деятельности учителя и учащихся в проекте. Сопровождение сетевого проекта (12 часов).

Этапы работы по созданию программы проекта. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов. Подготовка информации о проектной работе. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики консультаций и проч.) Консультация по выбору тематики учебных проектов, формулирование идеи и замыслов. Формирование проектных групп. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над проектами. Поисковый этап. Промежуточные отчеты учащихся. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ. Обобщающий этап: оформление результатов. Презентация проектов. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов. Подготовка к публичной защите проектов. Генеральная репетиция публичной защиты проектов. Заключительный этап: публичная защита проектов. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Итоговый этап. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление отчетов о выполненной работе.

Методика разработки сетевого пространства для проекта, приемы размещения материалов, сопровождение обучающихся в проекте. Ведение странички педагога-тьютора.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Борзенко В. И., Обухов А. С. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 80-88.
2. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
3. Гурвич Е. М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68-80.
4. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.
5. Демин И. С. Применение информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 144-150.
6. ИД «Первое сентября», 2003–2017. Цифровые технологии в образовании учреждения [Электронный ресурс]: [Режим доступа]-URL: <http://festival.1september.ru/articles/603308/>
7. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
8. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2001.- N 5.- С. 146-149..
9. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. - М.: МИПКРО, 2001. 144 с.
10. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование, № 7, 2000, с 151-157.
11. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003. - 112с. (Методическая библиотека).
12. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, - с. 52-55
13. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, - с. 41-45.
14. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - 272 с.
15. ЯГПУ, Отдел образовательных информационных технологий, 26.12.2009. [Электронный ресурс]: [Режим доступа]-URL: <http://citoweb.yzpu.org/link1/metod/met49/node19.html>

16. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: [Режим доступа]-URL:
<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proektnaya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>, учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.